

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №388» Ново - Савиновского района г. Казани**

Принято
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 388»
протокол №1 от « 29 » августа
2023 года

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 388»
А.В. Ахунзянова
Введено в действие приказом
№ 20-17 от « 29 » августа 2023 года

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей старшей логопедической группы и подготовительной к школе логопедической
группы с тяжелыми нарушениями речи
учителя-логопеда Муслиховой К.И.
МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида»
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Муслихова К.И

Казань
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана Программа | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 3 |
| 1.4. Возрастные, психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)... | 4 |
| 1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 9 |
| 2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности | 16 |
| 2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)..... | 31 |
| 2.4. Методы, средства и формы реализации программы..... | 40 |
| 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия..... | 41 |
| 3. Организационный раздел | 42 |
| 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности | 42 |
| 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Игровое оборудование | 44 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы | 47 |

Целевой раздел

Пояснительная записка.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» является программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В приложении к Программе представлен список специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана Программа.

Программа для детей с ТНР (ОНР) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного

образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 года № 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи» от 13 .05.2015 г. №24/32-2998/м

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития) от 26 августа 2010 года «761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №781 от 05.09. 2012г. «Об утверждении положения о региональном методическом объединении учителей-логопедов и перечне документации учителей-логопедов ДОУ»

- Положением о ППк ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ;

- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Цели и задачи Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и

родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Возрастные, психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

**Дошкольный возраст
(с 5 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября в старшей группе; первые три недели сентября в подготовительной группе.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда проростых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'—л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности

развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно падежные конструкции согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с

опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие:

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.*
- *Ребенок любознателен.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений.*
- *Ребенок инициативен.*
- *Ребенок активен.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства.*
- *Ребенок обладает развитым воображением.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторики.*

Содержательный раздел

Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный

возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по *вопросам: Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

нетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоупедения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукологовой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной

голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренногромко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

ой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц],[ч],[щ],[л],[л'],[р],[р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формировать умение

правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания предметов и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Итоговое мероприятие |
|-------------------------------|--|---|---|
| <u>Сентябрь</u> 1-я неделя | | | |
| <u>Сентябрь</u> 2-я неделя | | | |
| <u>Сентябрь</u> 3-я неделя | | | |
| <u>Сентябрь</u> 4-я неделя | | | |
| <u>Октябрь</u> 1-я неделя | Тема: «Осень. <i>Признаки осени. Деревья</i> » | Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно. | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| <u>Октябрь</u> 2-я неделя | Тема: «Огород. Овощи.» | Огород, овощи, свекла, картофель, морковь, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый. | |
| <u>Октябрь</u> 3-я неделя | Тема: «Сад. Фрукты.» | Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| <u>Октябрь</u> 4-я неделя | Тема: «Лес. Ягоды. Грибы.» | Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий. | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| <u>Ноябрь</u> 1-я неделя | Тема: «Одежда» | Одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить. | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) |
| <u>Ноябрь</u> 2-я неделя | Тема: «Обувь» | Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный. | Спортивный праздник |
| <u>Ноябрь</u> 3-я неделя | Тема: «Игрушки» | Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный. | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p><u>Ноябрь</u> 4-я неделя</p> | <p>Тема: «Посуда»</p> | <p>Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»: Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, супница, дуршлаг, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</p> | <p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)</p> |
| <p><u>Декабрь</u> 1-я неделя</p> | <p>Тема: «Зима. Зимующие птицы.»</p> | <p>Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.</p> | <p>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»</p> |
| <p><u>Декабрь</u> 2-я неделя</p> | <p>Тема: «Домашние животные зимой.»</p> | <p>Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, охранять, ловить, давать, приносить.</p> | <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»</p> |
| <p><u>Декабрь</u> 3-я неделя</p> | <p>Тема: «дикие животные зимой.»</p> | <p>Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</p> | <p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»</p> |
| <p><u>Декабрь</u> 4-я неделя</p> | <p>Тема: «Новый год»</p> | <p>Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</p> | <p>Новогодний утренник</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| <u>Январь</u> 1-я неделя | <i>У детей зимние каникулы</i> | | |
| <u>Январь</u> 2-я неделя | Тема: «Мебель» | Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий. | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию |
| <u>Январь</u> 3-я неделя | Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» | Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский. | Экскурсия «На нашей улице» |
| <u>Январь</u> 4-я неделя | Тема: «Профессии на транспорте» | Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный. | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» |
| <u>Февраль</u> , 1-я неделя | Тема: «Детский сад. Профессии.» | Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый. | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. |
| <u>Февраль</u> 2-я неделя | Тема: «Ателье. Закройщица.» | Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| <u>Февраль</u> 3-я неделя | Тема: «Наша армия» | Армия, Родина, граница, защита, работа, | Праздничный утренник |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | специальность, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. | |
| <u>Февраль</u> 4-я неделя | Тема: «Стройка. Профессии строителей.» | Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, расчищать, копать, рыть, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный. | Спортивный йпраздник |
| <u>Март</u> 1-я неделя | Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник.» | Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растирать. | Праздничны йутренник |
| <u>Март</u> 2-я неделя | Тема: «Комнатные растения» | Растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, | Экскурсия в Ботанический сад |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | | сочный, зеленый, гладкий, опущенный, колючий. | |
| <u>Март</u> 3-я неделя | Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы.» | Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, склярия, гурами, сом, щука, лещ, карась, ерш, плотва, окунь, судак, краснопёрка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться. | |
| <u>Март</u> 4-я неделя | Тема: «Наш город» | Город, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, зал; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать. | Автобусная экскурсия в центр поселка |
| <u>Апрель</u> 1-я неделя | Тема: «Весенние работы на селе.» | Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. |
| <u>Апрель</u> 2-я неделя | Тема: «Космос» | Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать. | Экскурсия в планетарий. |
| <u>Апрель</u> 3-я неделя | Тема: «Откуда хлеб пришел?» | Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь. | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». |
| <u>Апрель</u> | Тема: | Почта, почтальон, сумка, | Экскурсия на почту |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| 4-я неделя | «Почта» | ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной. | |
| <u>Май</u> 1-я неделя | Тема: «Весенние каникулы.» | Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать. | |
| <u>Май</u> 2-я неделя | Тема: «Правила дорожного движения.» | Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, полицейский, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой». |
| <u>Май</u> 3-я неделя | Тема: «Лето. Насекомые.» | Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный. | Интегрированное занятие «как кузнечик помогал слабым». |
| <u>Май</u> 4-я неделя | Тема: «Лето. Цветы на лугу.» | Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать. | Интегрированное занятие «как девочка еще раз встретила кузнечика». |

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Итоговое мероприятие |
|-------------------------------|--|--|--|
| <u>Сентябрь</u> 1-я неделя | <i>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.</i> | | |
| <u>Сентябрь</u> 2-я неделя | | | |
| <u>Сентябрь</u> 3-я неделя | | | |
| <u>Сентябрь</u> 4-я неделя | <i>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</i> | Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| <u>Октябрь</u> 1-я неделя | <i>Тема: «Овоци. Труд взрослых на полях и огородах.»</i> | Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» |
| <u>Октябрь</u> 2-я неделя | <i>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах.»</i> | Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать. | Фольклорный праздник |
| <u>Октябрь</u> 3-я неделя | <i>Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»</i> | Насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, летать, личинка; летать, | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный. | |
| <u>Октябрь</u> 4-я неделя | Тема: <i>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.»</i> | Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |
| <u>Ноябрь</u> 1-я неделя | Тема: <i>«Поздняя осень. Грибы. Ягоды.»</i> | Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаясь, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать. | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» |
| <u>Ноябрь</u> 2-я неделя | Тема: <i>«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.»</i> | Животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) |
| <u>Ноябрь</u> 3-я неделя | Тема: <i>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.»</i> | Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) |
| <u>Ноябрь</u> 4-я неделя | Тема: <i>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</i> | Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, | Спортивный праздник «папа, мама и я – спортивная семья» |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить. | |
| <u>Декабрь</u> 1-я неделя | Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» | Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать выпадать идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| <u>Декабрь</u> 2-я неделя | Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» | Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать. | Экскурсия в мебельный магазин |
| <u>Декабрь</u> 3-я неделя | Тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана мебель.» | Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, | Коллективная яппликация «Праздничны й стол» |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать. | |
| <u>Декабрь</u> 4-я неделя | Тема: «Новый год» | Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать. | Новогодний костюмированный бал |
| <u>Январь</u> 1-я неделя | Зимние каникулы | | |
| <u>Январь</u> 2-я неделя | Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. трудовые действия» | Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде» |
| <u>Январь</u> 3-я неделя | Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия.» | Труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| <u>Январь</u> 4-я неделя | Тема: «Труд на селе зимой.» | Ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный. | |
| <u>Февраль</u> 1-я неделя | Тема: «Орудия труда. инструменты» | Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный. | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник» |
| <u>Февраль</u> 2-я неделя | Тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный. | Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления |
| <u>Февраль</u> 3-я неделя | Тема: «Комнатные растения, размножение, уход» | Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтенс; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый. | Праздник «День защитников Отечества» |
| <u>Февраль</u> 4-я неделя | Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, | Экскурсия в дельфинарий или океанариум |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | изумительный. | |
| <u>Март</u> 1-я неделя | Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.» | Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать. | Весенний костюмированный бал |
| <u>Март</u> 2-я неделя | Тема: «Наша Родина – Россия.» | | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» |
| <u>Март</u> 3-я неделя | Тема: «Москва – Столица России. Мы читаем. Русские народные сказки.» | Сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорация, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский. | Просмотр видеofilmа «Моя Москва» |
| <u>Март</u> 4-я неделя | Тема: «Наш родной город» | Город, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться. | Автобусная экскурсия по родному городу |
| <u>Апрель</u> 1-я неделя | Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.» | | Викторина по произведениям С. Маршака. |
| <u>Апрель</u> 2-я неделя | Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского.» | | Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. |
| <u>Апрель</u> | Тема: | | Выставка рисунков |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.» | | «моя любимая книжка». (совместно с родителями) |
| <u>Апрель</u> 4-я неделя | Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.» | | Вечер «Наши любимые поэты». |
| <u>Май</u> 1-я неделя | Тема: «Весенние каникулы» | | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». |
| <u>Май</u> 2-я неделя | Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | Весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый. | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». |
| <u>Май</u> 3-я неделя | Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.» | | Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) |
| <u>Май</u> 4-я неделя | Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности.» | Школа, школьник, учитель, класс, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный. | Праздник «До свиданья, детский сад!» |

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____
2. Год рождения _____ Возраст на момент обследования _____

I. Речевой анамнез.

1. Речевая среда и социальные условия.

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Раннее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

- своевременно запоздание

Адекватное понимание и использование местоимений

II. Строение артикуляционного аппарата.

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Саливация _____

III. Состояние мимики и речевой моторики.

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)

Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)

Да/нет – прищурить глаза

Да/нет – надуть/втянуть щеки

Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок

Да/нет – асимметрия носогубных складок

2. Артикуляционная моторика

Подвижность: достаточная, низкая

Точность: достаточная, низкая

Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает

Координация: достаточная, низкая

Способность к переключению движений: способен/затрудняется

3. Наличие патологических признаков.

Состояние мышечного тонуса:

- Гипертонус, гипотонус Дрожание, тремор Гиперсаливация
 Гиперкинезы Отклонение

IV. Общее звучание речи:

Голос (без особенностей, тихий, громкий) _____ Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Тембр (глухой, низкий, высокий) _____

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая)

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на выдохе

V. Состояние фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

2. Состояние звукопроизношения (приложение 1)

3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?»)

4. Фонетическое восприятие

Повторение слов:

| | | | | | |
|-------------|---------|---------------|-----------|-----------|------|
| миска-мишка | | сок-цок | | жаль-шаль | КОЛ- |
| сыр-сор | | рожки – ложки | зайка | ГОЛ | |
| машка-маска | коза- | - сайка | угол- | | |
| коса | мяч-меч | укол | стул-стол | | |

5. Фонематические представления:

Подобрать слова на заданный звук _____

Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _____

3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки (с/ш, з/ж)

6. Фонематический анализ и синтез:

- Определение места, последовательности и количества звуков:

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- Выделение звука на фоне слова («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) _____

VI. Обследование речи:

1. Связная речь:

а) составление рассказа по картинке

б) составление рассказа по серии картин

в) составление рассказа по сюжетным картинкам

в) пересказ (отрывок)

Грамматический строй речи

Словообразование:

- а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:
- б) образование уменьшительно-ласкательной формы:
- в) префиксальное словообразование:
- г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист)

Словоизменение:

по падежам: _____

употребление предлогов: _____

2. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

- а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

- б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ носик _____ крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

- в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) _____

2) Словарь признаков:

- а) подбор прилагательных к существительным: (лимон какой? собака какая?) _____

- б) подбор антонимов:

- в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

- г) образование притяжательных прилагательных: (Чей хвост? Чей дом?)

3) Глагольный словарь:

- а) картинки с действиями

Слоговая структура слова:

1) Произношение слов сложного слогового состава

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер – регулировщик

2) Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Водопроводчик чинил водопровод _____

Милиционер регулирует уличное движение _____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

Строители работают на строительстве высотного дома _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

VII. Общее развитие ребенка.

Счет: прямой _____ обратный _____

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) _____

Основные цвета _____ оттеночные _____

Ориентация в пространстве _____ месяцы _____

Времена года _____ части тела _____

Профессии _____

Память _____

Мышление _____

Выделение четвертого лишнего _____

Обобщающие понятия _____

Способность к логическому мышлению _____

Восприятие _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Подпись учителя-логопеда: _____ +

| Звук | Речевой материал | Состояние (+, -, нужно автоматизировать) |
|-------|--|--|
| М | Мак, молоко, меню, музей, дым, камни, Мама, мост, Машу, У мамы мак, У Милы медаль. | |
| Н | Ната, Нале, Нина, носки, носорог, нина, нитки, У Наты батон, Нани нянчит Нину, Нюся несет сани | |
| М/Н | Ма – на, не, ме, Маша, наша, Миша, ниша, Тани, дома, Маша убирает комнату, Антон пьет молоко. | |
| П | Папка, пина, пин, папа, пирожек, дудка, Пята ест пирожек, У Папы дудка, Черепиха ползет. | |
| Б | Бушка, бабан, багмот, багет, У Бори – бофры, Бабушка собирает грибы. | |
| Ц/Б | Ца-ба, ба-па, оп-об, У Папа батон, Бегемот плазает. | |
| В | Вова, вата, диван, вина, ветка, Ваня сидит на диване, Вика вьет варенки. | |
| Ф | Фа-фо, фу, фы, флал, футбол, миф, Федя показал фокус, Софя пьет кофе. | |
| В/Ф | Фа-ва, ву-фу, вфлал, вага-фага, Фаня в гостях у Вани. | |
| Т | Тал, Ната, кагок, тина, тень, Тоня несет молоко, Терез поет. | |
| Д | Данда, дудка, дед, дельфин, У деду вода, Даша катит в детский сад. | |
| Т/Д | Та-да, от-од, дата, дига, Тани ест дыни, Доктор стучит молоточком. | |
| К | Ка-ку, катпа, кабан, баня, кисть, бак, Катя катается на катке, Коля купил кофе. | |
| Г | Гол, Гуся, бумала, Гена, Гира, Гага, гонит, гусей, Гена ест яблоды. | |
| Х | Ха-хо, хи-чи, уха, хо, хомик, хоход, Охотник ходит, Хомка хохочет. | |
| К/Г/Х | КА-ГО-ХА, ОХ-ОГ-ОК, Катина – Галина, легкая сушка, буханка хлеба, Катя купит халву. | |
| С | Сы-си, са-со, оса, сын, носок, колесо, сосна, На сосне сидит сова, Соня пьет сок, Сани поймают сома. | |
| З | Зы-за, зу-зо, зал, заяц, ваза, музьяга, Зоя показала язык, У Лизы зеленая блузка. | |
| Ц | Цы-цо, цо-цу, цыпля, цокать, дядя, цыпо, отец, отцуец, Мой отец-кузнец, Куряца зовет пыллит, цыпл, цыпидцац. | |
| С/З/Ц | Са-за-ца, су-зу-цу, Соня катит на улитку, У Зои теплые рукавцы. | |
| Ш | Ша-шу, шу-шо, Шаг, шипика, мальш, Камыши шуршат, У Шуры шапка, Даше подарили шетковый шарф. | |
| Ш/С | Ша-саши-сай, шоссе, сушка, смешной мышонок, Сапа шустро сушит сушки, Машиня спешит по шоссе. | |
| Ж | Жу-жо, жул, гараж, живог, Жужжалый жул, У Жанны болит живот. | |
| Ж/З | За-жа, жу-зу, жидь, желео, забавный еж, Зоя звонит Жанне, У Жанны заводной жул. | |
| Ч | Ча-чу, че-чо, час, учить, чернить, учело, У Ченки чигаюг стихи, На кошке сидит уточка. | |
| Ш/Ч | Ше-ши, шо-ша, шва, шетка, шенок, ши, Даша таплет шку, Ценок шиплет шетку. | |

Приложение 1

2.4.

Методы, средства и формы реализации программы.

Методы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, описание игрушек и картин);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития мелкой и общей моторики;
- дыхательные упражнения;
- дидактические игры и упражнения;- игры-драматизации и инсценировки;- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ОНР:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию ФФН, занятия по коррекции звукопроизношения, занятия по обучению элементам грамоты, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);

Формы:

-Подгрупповые занятия;
-Индивидуальные занятия.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», консультации, мастер-классы.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в альбомах или в специальных тетрадях.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, создаются уголки и стенды с полезной информацией.

3. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех логопедических возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершению первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами). Проводится индивидуально-подгрупповая работа по формированию фонематических представлений и коррекции звукопроизношения. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции речи. Еженедельно один час в неделю проводится консультирование родителей.

Время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной группе - 25-30 минут.

Время проведения фронтально-подгрупповых занятий:

- В старшей группе - 25 минут
- В подготовительной группе - 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах

занимает индивидуальная работа с детьми.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация:

- ✓ Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- ✓ Журнал обследования.
- ✓ Списки зачисленных детей.
- ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- ✓ График работы учителя-логопеда
- ✓ Циклограмма
- ✓ Речевые карты.
- ✓ Рабочие программы.
- ✓ Аналитические справки.
- ✓ Годовой отчет
- ✓ Журнал консультаций родителей
- ✓ Журнал направлений на ТПППК

1. Журнал консультаций воспитателей

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика.

| № | Название рабочей зоны | Оснащение | Наличие |
|---------------------------------------|--|---|---------|
| Центр консультативной работы | | | |
| | 1. Рабочая зона учителя-логопеда | Рабочий стол, магнитофон, стеллажи для хранения материалов обследования, рабочая документация, методическая литература, пособия; картотека с данными о детях, родителях, воспитателях, материалы для работы, обработки данных, доска, экран., интерактивный стол. | |
| | 2. Зона консультативной работы | Стулья и переносной столик | |
| | 3. Зона ожидания приема | Информационный стенд, журнал консультаций. | |
| Центр познавательного развития | | | |
| | 1. Зона диагностической работы | Стол, стулья, оснащение для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме); Игрушки и игровые пособия. | |
| | 2. Зона коррекционно- развивающей работы | | |
| | 3. Зона развивающих игр | | |

| Центр коррекции звукопроизношения | | |
|---|---|---|
| | 1. Зона постановки звуков | Стеллаж, зеркало, разнообразный игровой материал. Дидактические игры на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков. |
| Центр моторного и конструктивного развития | | |
| | 1. Зона развития мелкой моторики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
| Центр развития речи | | |
| | 1. Зона развития речи (связной, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, слоговой структуры) | Игровые пособия для развития данных категорий. |
| Центр сенсорного развития | | |
| 6. Зона сенсорного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**Перечень оборудования и материалов
предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

| № | Наименование оборудования |
|------------------------|---|
| Предметы мебели | |
| 1. | Шкафы для игр и пособий |
| 2. | Оборудованный уголок с зеркалом для постановки звуков |
| 3. | Столы для детей |
| 6. | Стулья детские |
| 5. | Стулья взрослые |
| 6. | Стол рабочий |

**Перечень оборудования и материалов
предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете**

1. Азбука букв – магнитная
2. Дидактический материал: для обследования С.Б. Иншакова
3. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов
4. Иллюстрированный материал по всем лексическим темам
5. Индивидуальные зеркала
6. Игрушки для дыхания: вертушки, бабочки, листочки, цветочки
7. Игрушки шнуровки
8. Карточки с чистоговорками
9. Логопедический пояс с набором картинок
10. Массажные мячи, су-джок
11. Мозаики
12. Наборы палочек
13. Природные материалы: шишки, орехи
14. Раздаточный материал для составления звуко-слоговых схем, слов, для определения места звука в слове, светофорчики
15. Рабочие тетради «Говорим правильно части 1,2,3»
16. Цветные карандаши, фломастеры

Литература

1. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений Г.В. Чиркина М. 2003г.

Пособия

1. Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи детей.

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М. 1998г.

Звукопроизношение

Литература

1. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М. 2012г.
2. Автоматизация звуков В.В. Коноваленко М. 2013г.

Пособия

1. Зонды
2. Зондо-заменители
3. Одноразовые деревянные шпатели
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал
5. Наборы игрушек
6. Веселые человечки
7. Стихи к артикуляционным упражнениям
8. Зеркала
9. Картинки для автоматизации звуков
10. Стихи для автоматизации звуков
11. Скороговорки в схемах
12. Игра веселый поезд

Дыхание

Пособия

1. Игрушки для развития воздушной струи: снежинки, ватные шарики, ватные мячи, вертушки, трубочки
2. Игры на развитие речевого выдоха

Лексика

Литература

1. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно С-П 2001г.
2. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми М. 1979г.
3. О.С. Ушакова Придумай слово М. 1996г.

Пособия

1. Материал по лексическим темам:
 - Времена года
 - Овощи, фрукты, ягоды
 - Одежда, обувь
 - Животные, птицы, деревья
 - Цветы, грибы
 - Продукты питания, посуда
 - Профессии
 - Водные обитатели
 - Насекомые
2. Демонстрационный материал:
 - Уроки Ушинского
 - Чувства, эмоции
 - Моя семья
 - Уроки доброты

- Уроки экологии

Подготовка к обучению грамоте

Пособия

1. Символы согласных и гласных звуков
2. Буквы и слоги
3. Схемы места звука в слове
4. Кассы букв и слогов
5. Звуковые линейки
6. Схемы предложений
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы
8. Азбука и буквы на магнитах
9. Развивающие игры

Связная речь

Литература

1. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи Т.А. Ткаченко М. 2014г.

Пособия

1. Сюжетные картинки
2. Серии сюжетных картинок
3. Схемы для составления описательных рассказов
4. Тексты для пересказа
5. Опорные картинки для пересказа текста

Развитие мелкой моторики

Литература

1. Пальчиковые игры А.В. Никитина С-П 2008г.

Пособия

1. Игры и упражнения с предметами
2. Мозаика
3. Бусы для нанизывания
4. Конструктор
5. Прищепки
6. Кубики
7. Цветные палочки
8. Колпачки
9. Бельевые веревки, прищепки, резинки

Игры в логопедическом кабинете

1. Умные сказки
2. Звуковой анализ слов
3. Логопедические ромашки
4. Во саду ли в огороде
5. Путешествие звуковичка
6. Справа – слева, сверху – внизу
7. Времена года
8. Умные машины
9. Ребятам о зверятах

10. Лото (ассоциации)
11. Игра буквы
12. Где спрятались буквы
13. Буквы сестрички
14. Путешествие в страну Алфавит
15. Делим слова на слоги
16. Магнитная азбука
17. Число и слово
18. Буква за буквой
19. Маленькие слова
20. Слоги и слова
21. Предметные картинки
22. Сюжетные картинки
23. Пальце-речевая игра «Чупа и Чупс»
24. Речевая игра «Поезд»
25. Театры «Теремок», «Колобок»
26. Пальчиковый театр
27. Учебно-игровой комплекс «Слово-действие», «От предложения к рассказу»
28. Логопедическое лото «Подбери и назови»
29. Опорные схемы для составления описательных рассказов
30. Мнимо-технические таблицы
31. Зеркала
32. Настенная магнитная доска
33. Игры на развитие фонематического слуха (музыкальные инструменты, погремушки)
34. Игра «Смешарики»

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 2015.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвита фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2015.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. — М., 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. — М., 2014.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. — М., 2014.
6. Жукова О. С. Букварь для будущих отличников.-М., Аист, 2017
7. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2010.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 2015.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов. — М. 2012.
10. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, Гном, 2012.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. — М., 2014.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., С.А. Миронова В. Программно-методические рекомендации / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). — М., 2010.

13. Е.В. Новикова Зондовый массаж: Коррекция звукопроизношения. М: ГНОМид, 2000
14. Т.В Шулаева, Е.В Томашевич авторское пособие «Говорим красиво»
15. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова., Москва, Дрофа, 2009.
16. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Т.Н. Волковская., Издательский дом образование плюс, Москва, 2009.

17. В.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва, Гном-2012.
18. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. М-2007.
19. Светлова И. Домашний логопед (программа развития правильного звукопроизношения. М. 2017.
20. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нарушение звукопроизношения у детей Л.Г. Парамонова, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
23. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М-1979.
24. Дмитриева В. Пестушки, потешки, заклички, считалки для развития речи. Сова, 2008.
25. Ушакова О.С. Придумай слово. М.-1996

26. Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки., Москва, Оникс-Лит.
27. Ушакова О.С. Придумай слово. М.-1996
28. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. Борисова Н.А., Казань.
29. Федины. Как научить ребенка читать. М.-2007.
30. Букварь для будущих отличников. О.С. Жукова., Москва, АСТ, 2017
31. Любимый букварь. Школа Ольги Соболевой. О. Соболева, В. Агафонов, О. Агафонова, Москва, 2015
32. Путешествие в Буквоград. И.К. Асташова, Феникс, 2017.
33. От буквы к слову. Е. Субботина, Феникс.
34. Мои первые прописи после букваря. Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская., Москва, АСТ.
35. Учимся читать. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., ООО «Росмэн», 2016.
36. Летние задания по обучению чтению. О. Жукова, Москва, АСТ.
37. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
38. 2. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Т.А. Ткаченко, Книголюб.
39. 3. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2015.
- 40.
41. .Т.А.Ткаченко. Логопед у вас дома. М.-2015
42. 2. Асеева И. Развитие связной речи. С.-П.-2016.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.-2002.

44. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2001.
45. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра, Сфера, 2015.
46. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, КАРО. 2013
47. Графические диктанты для подготовки руки к письму. Е,М, Рахманова, Литера, 2022.

